

TEMA 2: L'EDUCACIÓ FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIU: OBJECTIUS I CONTINGUTS. EVOLUCIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LES FUNCIONS ATRIBUIDES AL MOVIMENT COM A ELEMENT FORMATIU.

1. INTRODUCCIÓ
2. EL DISSENY CURRICULAR I EL SISTEMA EDUCATIU
 - 2.1. EL SISTEMA EDUCATIU I EL CURRÍCULUM
 - 2.2. FUNCIONS ATRIBUIDES A L'EF EN EL SISTEMA EDUCATIU
3. DESENVOLUPAMENT CURRICULAR I EDUCACIÓ FÍSICA
 - 3.1. PRIMER NIVELL DE CONCRECIÓ
 - 3.1.1. OBJECTIUS GENERALS D'ÀREA
 - 3.1.2. CONTINGUTS
 - 3.1.3. OBJECTIUS TERMINALS
 - 3.1.4. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES
 - 3.2. SEGON NIVELL DE CONCRECIÓ
 - 3.2.1. CONTINGUTS (BLOCS DE CONTINGUTS SEGONS CICLE)
 - 3.2.2. OBJECTIUS REFERENCIALS
 - 3.3. TERCER NIVELL DE CONCRECIÓ
 - 3.3.1. CONTINGUTS
 - 3.3.1.1. PROCEDIMENTS
 - 3.3.1.2. ACTITUDS, VALORS I NORMES
 - 3.3.1.3. FETS I CONCEPTES
 - 3.3.2. OBJECTIUS
 - 3.3.3. AVTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENETATGE
 - 3.3.4. ACTIVITATS D'AVUACIÓ
 - 3.3.5. CRITERIS METODOLÒGICS

1 . INTRODUCCIÓ

Podem observar que l'educació primària ocupa un període de la vida dels nens que comença en un moment en què es produeixen canvis en la configuració corporal (cap als 6 anys) i acaba en un moment en què els canvis corporals començaran per produir la configuració definitiva de l'adult (dels 12 als 14 anys).

És l'etapa de l'estructuració de l'esquem corporal, l'afirmació de la lateralitat i l'adquisició de les relacions espai-temps, el desenvolupament de les actituds sexuals i d'hàbits corporals propis de la nostra societat.

Per tant, l'EF tindrà un objectiu fonamental en el paper que el cos i el moviment tenen en el desenvolupament de la personalitat.

En aquest tema veurem com s'organitza l'actual sistema educatiu, incidint sobre les funcions que desenvolupa l'educació física a l'escola. Com s'organitza i funciona el disseny curricular, centrant-nos en els objectius i continguts concrets de l'àrea d'EF.

2. EL DISSENY CURRICULAR I EL SISTEMA EDUCATIU

En aquest apartat veurem com està organitzat l'actual sistema educatiu i les funcions que se li atribueixen a l'EF en l'educació escolar.

2.1 EL SISTEMA EDUCATIU I EL CURRÍCULUM

L'actual sistema educatiu està dividit en tres etapes:

1. Educació infantil
 - a. 0-3 anys
 - b. 0-6 anys
2. Educació primària
 - a. 1r cicle
 - b. 2n cicle
 - c. 3r cicle
3. Educació secundària
 - a. ESO
 - b. Batxillerat
 - c. Cicles formatius (de grau mitjà i de grau superior)

Amb la LOGSE sorgeixen els mestres especialistes en educació primària: Llengües estrangeres, musical, religió, educació especial i educació física.

També, a partir de la LOGSE s'estructura el currículum actual. El currículum són el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada etapa, grau, nivel, cicle i modalitat del sistema educatiu.

El currículum té dues funcions:

1. Fer explícites les intencions.
2. Servir de guia d'orientació de la pràctica pedagògica.

Segons el currículum diu que la persona està formada per diferents àmbits. Els àmbits de les persones són les seves diverses capacitats:

- Àmbit intel·lectual
- Àmbit motriu
- Àmbit personal-emocional
- Àmbit interpersonal
- Àmbit d'inserció i actuació social.

2.2. FUNCIONS ATRIBUIDES A L'EF EN EL SISTEMA EDUCATIU

L'EF treballa sobretot des de l'àmbit motriu, i des del moviment. Així doncs, l'EF desenvolupa les capacitats:

- . Psicomotrius: intel·lectuals o cognitives
- . Físicomotrius: físiques
- . Sòcio-motrius: sòcio-afectives

Veiem que aporta l'EF en el sistema educatiu i segons l'actual currículum:

1. Acceptació de la pròpia identitat personal, mitjançant la vivència i desenvolupament de la pròpia motricitat i l'experiència directa.
2. Permet interrelacionar els continguts d'altres àrees d'una manera global.
3. Mitjançant jocs populars, integrant-se en el medi social i cultural.
4. Fomentar actituds de respecte, valors, cooperació, diàleg...

5. Fer un bon ús i respecte per objectes, instruments de l'entorn físic i natural.

3. DESENVOLUPAMENT CURRICULAR I EDUCACIÓ FÍSICA

A continuació explicarem l'estructura i el sentit del disseny curricular, i la seva aplicació a l'àrea concreta d'Educació Física.

3.1. PRIMER NIVELL DE CONCRECIÓ

El primer nivel de concreció són pautes, guies preescrites pel Departament d'Educació de la Generalitat com a intencions educatives comunes per a tots els centres escolars.

Al primer nivel de concreció hi ha:

- . Objectius generals d'àrea: són les capacitats que els alumnes han d'assolir al finalitzar l'etapa (cognitives, físiques, socioafectives...)
- . Els continguts: són allò que voem que l'alumne aprengui. Hi ha continguts procedimentals, actitudinals (comportament) i de fets i conceptes.
- . Objectius terminals: estableixen el tipus i grau d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes.
- . Orientacions didàctiques: es proporcionen criteris per dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació.

3.2. SEGON NIVELL DE CONCRECIÓ

El segon nivel de concreció és l'adaptació de l'àrea que fa el conjunt de Mestres al centre escolar.

En aquest nivel hi ha una seqüenciació per a cada cicle dels:

- Els continguts
- Els objectius referencials

3.2.1. Els continguts

Els trobem agrupats per blocs de continguts, on s'indiquen aquells que es consideren més adequats per a desenvolupar les capacitats indicades en els objectius generals.

Al·l'area d'EF hi ha cinc blocs de continguts:

1. Control i consciència corporal.

2. Execució d'habilitats coordinatives.
3. Utilització de les capacitats condicionals.
4. Expressió corporal i dramatització.
5. Realització de jocs.

3.3. TERCER NIVELL DE CONCRECIÓ

És l'actuació que fa el mestre especialista d'EF a l'aula o grup-classe.

En aquest nivel trobem les unitats didàctiques, aquestes unitats didàctiques están compostes per:

. Continguts de la unitat:

- o Procedimentals
- o Conceptuals
- o Actitudinals

. Objectius didàctics:

Són allò que volem que aconseguixin els alumnes.

. Activitats d'aprenentatge

. Activitats d'avaluació

. Criteris metodològics:

Ens proporcionen criteris per dissenyar les activitats d'ensenyament-aprenentatge.