

TEMA 24: L'AVAUACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE I DELS PROCÉS D'ENSENYAMENT: MECANISMES I INSTRUMENTS. FUNCIO DELS CRITERIS D'AVAUACIÓ D'ETAPA

1. L'AVAUACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 - 1.1. CONCEPTE
 - 1.2. FUNCIONS
 - 1.3. PROCÉS
 - 1.4. PRINCIPIS

2. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE I DELS PROCÉS D'ENSENYAMENT
 - 2.1. TIPUS I TÈCNiques D'AVAUACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA
 - 2.1.1. AVALUACIÓ OBJECTIVA O SUBJECTIVA
 - 2.1.2. AVALUACIÓ QUANTITATIVA O QUALITATIVA
 - 2.2. ELS INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ
 - 2.2.1. OBSERVACIÓ DIRECTA
 - 2.2.2. OBSERVACIÓ INDIRECTA

3. L'AVAUACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA SEGONS LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE
 - 3.1. HETEROAVAUACIÓ
 - 3.2. AUTOAVAUACIÓ
 - 3.3. COAVAUACIÓ

1. L'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.1. CONCEPTE

Tradicionalment l'avaluació s'associava a mesurar un resultat i atribuir "una nota" a l'alumne. Actualment hi ha una tendència a introduir la valoració. La valoració és una forma també d'avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, apart de l'alumnat.

Per tant, el concepte d'avaluació ha d'incloure:

- ✓ L'alumne: avaluarem els tres àmbits de la persona (psicomotriu, sociomotriu i físicomotriu), a partir d'instruments que ens permetin avaluar aquestes tres dimensions.
- ✓ El mestre: avaluem el seu comportament, la relació amb els alumnes, els coneixements,...
- ✓ El procés didàctic: els continguts i els objectius són adequats? Les instal·lacions? Els materials?...

1.2. FUNCIONS

Els objectius de l'avaluació en l'àrea d'EF consisteixen en:

- Valorar l'eficàcia del procés d'ensenyament i aprenentatge. P.Ex: la programació, les decisions de l'alumnat...
- Informar a les famílies del seu procés d'aprenentatge.
- Informar els alumnes del coneixement de resultats.
- Incentivar i motivar l'autosuperació de l'alumne.
- Pronosticar les possibilitats de l'alumne i d'aquesta manera orientar-lo perquè pugui progressar.
- Obtenir dades per a la investigació educativa.

1.3. PROCÉS

Tradicionalment l'avaluació tenia un caire sumatiu. Actualment i segons l'actual curriculum (Generalitat de Catalunya) la forma d'avaluar és contínua. Es parteix de l'avaluació inicial, on detactem els coneixements previs i l'estat inicial de l'alumne.

Tot seguit, portem a terme l'avaluació formativa, per veure els progressos de l'alumne i del procés d'ensenyament i, reorientar-lo en cas que no es progressi. Finalment fem l'avaluació final, per valorar si s'han obtingut els objectius desitjats.

1.4. PRINCIPIS

- ✓ Avaluació sistemàtica.
- ✓ Avaluació integrada en el procés d'E-A.
- ✓ Avaluació tenint en compte les diferències individuals.
- ✓ S'han d'utilitzar diversos instruments d'avaluació, segons l'objectiu educatiu, segons l'etapa en què ens trobem (inicial, formativa, final).
- ✓ Avaluació criterial.

2.AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE I DELS PROCÉS D'ENSENYAMENT

2.1.TIPUS I TÈCNIQUES D'AVAUACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA

Segons Domingo Blázquez en EF podem avaluar de dos tipus i mitjançant dues tècniques de mesura.

Tipus d'avaluació:

Avaluació subjectiva: depèn prioritàriament del judici que fa el mestre de l'alumne. Pot veure's influenciada per factors emocionals.

Avaluació objectiva: resulta de l'utilització de proves prèviament elaborades. El judici del mestre no influencia. Intentarem promoure aquest tipus.

Tècniques d'avaluació:

Tècniques quantitatives: es basen en funció d'una escala que permet quantificar. És objectiva. P.Ex: el temps, la distància, el nombre de repeticions, etc.

Tècniques qualitatives: es basen en funció d'una escala de mesura mental elaborada pel mestre. És subjectiva. P.Ex: molt bé, bé, regular, malament, molt malament.

2.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I LA SEVA FUNCIO

Segons com conjuguin aquests tipus i tècniques d'avaluació farem servir uns instruments d'observació directa i d'observació indirecta.

Instruments d'observació directa, el seu principal instrument és el registre anecdòtic. El mestre anota una observació de l'alumne sobre un aconteixement. És molt subjectiu.

P.Ex: Sessió Fet
28-10-09 La Roser ha comentat a una amiga com ha fet el salt.

Instruments d'observació indirecta, dins d'aquest tipus d'observació podem incloure:


Llistes de control, que són una sèrie de frases en relació a un aprenentatge general. El mestre diu "SÍ" es dona aquest aprenentatge o "NO".

P.Ex:

	Pau	Laia	Roser	Mohamed
Bota la pilota	SÍ			
Llença correctament	SÍ			
Passa la pilota	no			

Escales de puntuació o classificació, a diferència de les llistes de control el professor a més de dir si s'ha donat l'aprenentatge o no, també anota en quin nivell està l'alumne de l'aprenentatge.

Numèriques. P.Ex: del 1 al 10

Gràfiques, a través d'una gràfica. P.Ex: 

Descriptives, a través de descripcions sobre un aspecte a observar.

P.Ex: 1. Bota la pilota seguint la trajectòria sense mirar.

2. Bota la pilota seguint la trajectòria mirant.

3. Bota la pilota ajustant-se a la trajectòria perdent poques ocasions la pilota.

4. No control la pilota.

3. L'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA SEGONS LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE

Per acabar, segons la participació de l'alumne i dels objectius i continguts educatius que perseguim optarem per una avaluació a una altra.

3.4. HETEROAVALUACIÓ

És aquella que va el Mestre i també totes les persones relacionades amb l'alumne: altres professors, pares, tutor,...

3.5. AUTOAVALUACIÓ

L'alumne s'avalua a si mateix en relació a un aprenentatge, la qual cosa el fa més responsable i participatiu. L'inconvenient que té és que requereix que l'alumne sigui madur. Pot anar bé per avaluar els continguts i objectius referents a actituds, valors i normes, perquè l'alumne pren consciència.

3.6. COAVALUACIÓ

Un alumne avalua a un company i després aquest company avalua a l'altre alumne. Aquest tipus de valoració està molt bé perquè implica els alumnes en el procés d'avaluació. Cal dir, que també exigeix un alt grau de maduresa per part de l'alumne.