



<http://www.lacenet.org/valors/>

Cicle i nivell: mitjà, 3r i 4t

Inici de l'activitat: dimarts 25 de març de 2.008

Data del partit: 7 de maig de 2.008

INTRODUCCIÓ-JUSTIFICACIÓ:

Els partits entre el Barça i el Madrid tenen, des de sempre, un fort impacte en la societat – especialment entre els més joves -, que es multiplica encara més per la gran atenció que hi dediquen els mitjans de comunicació. Però per la significació social dels dos clubs, i anant més enllà del pur esdeveniment esportiu, aquests partits desperten un conjunt de sentiments i posicionaments (polítics, periodístics,...) que els fan especialment conflictius, fent necessari, des d'un punt de vista educatiu, un anàlisi crític de tot el què els envolta, ja sigui positiu o negatiu. Així doncs, la intenció d'aquest U.P. és que els nois i noies facin una valoració crítica de les situacions, a vegades exemplars i a vegades just al contrari, que es generen al voltant dels Barça-Madrid, o dels Madrid-Barça: el tractament que en fan els Mitjans de Comunicació, les declaracions de les directives, l'actitud dels jugadors, el comportament del públic, etc. també ens ha de permetre analitzar si el model d'esport que veiem a la TV és l'esport que volem a l'escola i de quina manera ens està influenciant la nostra practica esportiva. L'anàlisi de tot el què genera aquest autèntic esdeveniment mediàtic ha de permetre a l'alumnat comprendre que el fet de tenir i defensar uns sentiments ha de poder ser compatible amb el respecte per les idees i els sentiments que puguin tenir d'altres persones, mantenint una actitud de civisme, i esportivitat.

Ahora aquesta U.P. pretén fomentar en els alumnes l'ús de les TIC com a mitjà per a cercar informació, tractar-la, analitzar-la i fer-ne un ús crític.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

1. Fomentar la tolerància, el respecte i el civisme en el joc i l'esport.
2. Identificar les conductes de joc net i joc brut en el futbol: dels jugadors, el públic, les directives, etc.
3. Reflexionar sobre la pròpia pràctica esportiva i la influència de l'esport professional en els jocs en els que participem.
4. Actuar d'acord amb un codi de joc net.
5. Analitzar críticament el tractament que fan els Mitjans de Comunicació del futbol i reflexionar sobre els valors que s'hi transmeten.
6. Utilitzar les TIC i fer-ne un bon ús.

✚ CONTINGUTS:

Conceptuals

1. El joc net o fair play
2. El tractament del futbol ens els Mitjans de Comunicació

Procedimentals

3. Utilització d'internet per recollida d'informació i creació de materials informàtics i/o audiovisuals (notícies, articles d'opinió, pàg web, etc.).
4. Participació en fòrums.
5. Anàlisi de programes de futbol a través de la televisió i la premsa.
6. Redacció de notícies esportives i d'opinió.
7. Participació en els jocs i esports d'acord amb un codi de joc net.

Actitudinals

- 8 . Reflexió sobre les pròpies conductes i les dels jugadors professionals.
- 9 Comportar-se d'acord amb el codi de joc com a públic, respectant als contraris, acceptant els resultats i reconeixent encerts i errades del propi equip i del contrari.
- 10 Actitud crítica sobre l'esport professional i la imatge que es difon d'aquest a través dels mitjans de comunicació.
11. Cooperar amb el company/a.

✚ ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE:

Les activitats que es proposen als alumnes estan agrupades en blocs: Abans del partit (Avantmatx), el partit i després del partit (Roda de premsa).

✓ L'AVANTMATX:

La primera activitat: **Nous fitxages**, proposa que tots els participants en el projecte facin una presentació dels membres del seu equip-classe.

Al'Avantmatx es proposen tres activitats: **Jo admiro**, **El "nostre" futbol** i **Fem un codi de Joc Net**.

✓ EL PARTIT:

Pel dia del partit hi ha **un guió** que ens ajuda a valorar diferents aspectes que poden succeir durant un partit.

✓ DESPRÉS DEL PARTIT:

La **Roda de premsa** presenta dues activitats d'anàlisi crítica als mitjans de comunicació: **Les notícies...** i **El nostre article del partit**.

** El mestre prioritzarà quines activitats es duren a terme segons l'evolució i progrés del grup-classe, parella i/o alumne/a. També segons la disposició de l'aula d'informàtica i la temporització.*

✚ CRITERIS I ACTIVITATS D'AVALUACIÓ:

L'avaluació serà individualitzada, contínua, integrada en les activitats, criterial (objectius), adaptada als alumnes i positiva.

Avaluaré els alumnes inicialment, al principi de cada unitat, formativament, durant el procés d'aprenentatge, sumativament, al final de la U.P.

Tanmateix l'avaluació farà referència tant als alumnes, com a la programació i a la pròpia actuació docent.

✓ en relació a l'alumne:

AVALUACIÓ INICIAL:

. QUÈ? El nivell previ de l'alumnat abans de començar el procés d'E-A i detectar els interessos i motivacions de l'alumnat.

. COM? Considero com avaluació inicial les dades observades i recollides en les diferent UP dels nivells i cicles anteriors referents a continguts similars.

. QUAN? Abans d'iniciar la UP miro les dades recollides.

. INSTRUMENTS: [pautes d'observació, registre anecdòtic, llistes de control.](#)¹

AVALUACIÓ FORMATIVA:

. QUÈ? El treball diari, la progressió de cada alumne/a i el procés d'E-A, i mantenir la motivació.

. COM? Observació directa.

. QUAN? Els objectius didàctics que fan referència a actituds, valors i normes s'avaluen al llarg de totes les unitat. I la resta d'objectius s'avaluen dins de les activitats d'E-A.

. INSTRUMENTS: [pautes d'observació, registre anecdòtic, llistes de control.](#)¹

AVALUACIÓ FINAL:

. QUÈ? el progrés de cada alumne/a i la consecució dels objectius proposats.

. COM? L'avaluació final estarà distribuïda als següents percentatges:

Conceptes 20%

Procediments 40%

Actituds 40%

. QUAN? Al finalitzar cada UP: síntesi i valoració de la mateixa.

. INSTRUMENTS: totes les anotacions recollides.

¹ Annex: graelles d'avaluació

✓ **en relació al procés d'ensenyament-aprenentatge:**

En acabar una unitat de programació faig servir dues graellas relatives a:

. [Avaluació del funcionament de la U.P.](#) ²

. [Avaluació de la nostra pròpia tasca docent](#) ³

ÀREES CURRICULARS I EIXOS TRANSVERSALS

Coneixement del medi social i cultural

Llengua catalana i llengua castellana.

Tutoria

Educació Física

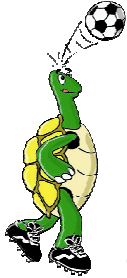
Les T.I.C.

² Annex: Graella d'avaluació de la U.P.

³ Annex: Graella d'avaluació de la pròpia tasca docent

✚ LES SESSIONS:

✓ L'Avantmatx:



1. La presentació de fitxatges (Presenta el teu equip-classe a la resta de companys que participen en el projecte.)

Presentació:

Si hem de treballar junts durant tot el projecte creiem que pot ser una bona idea que ens coneguem molt bé, per aquesta raó la primera activitat que proposem és una presentació formal dels fitxatges, és a dir, de tots els components del grup-classe.

També aprofitarem aquesta activitat inicial per introduir el concepte d'esportivitat.

Objectius:

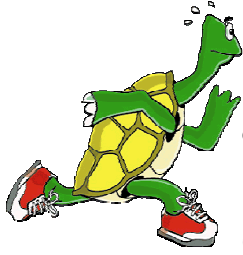
- Conèixer la resta de participants en el projecte.
- Introduir els conceptes d'esportivitat, joc net i civisme.

Activitat:

- Dissenyar una presentació on s'exposin les característiques de cada un dels jugadors de l'equip/parella/grup-classe i el seu entrenador (els/les companys/es de classe i el professor/a).
- La presentació ha d'anar acompanyada d'un lema, que a més d'identificar-vos respongui als conceptes d'esportivitat, joc net i civisme, i la foto del grup classe/parella. També podeu explicar aquells esports que més practiqueu.
- Cada classe o parella farà una presentació conjunta. El format de la presentació serà un dibuix fet amb l'ordinador.

Orientacions didàctiques:

- Cada un dels membres de la classe es presentarà i explicarà quins són els esports que més li agraden, practica o li agradaria practicar.
- Podem fer reflexionar a l'alumnat sobre la diversitat, o no, dels esports que hagin sortit escollits.
- Es pot introduir el concepte de joc net i esportivitat a partir d'una galeria d'imatges. ([veure exemple](#))
- A partir de les imatges podem reflexionar sobre el lema que podria representar la nostra classe.



2. Jo admiro... (Quines són les qualitats que més admires del teu esportista preferit?)

Objectius:

- Reflexionar sobre els valors i les característiques que ressaltem i valorem dels nostres ídols esportius.

Activitat:

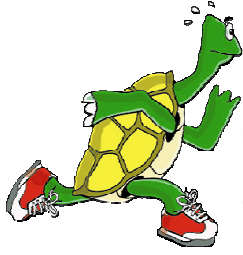
- Buscar fotos i informació sobre els i les esportistes que valorem, i apuntar les característiques que destaquem de cada un d'ells i elles. Tindrem en compte els aspectes personals i esportius.

Orientacions didàctiques:

- Farem un passi amb imatges dels nostres ídols i reflexió (veure [exemple](#)).
- Farem un debat sobre les qualitats d'aquests esportistes i les compararem amb aquelles que tenim nosaltres com a esportistes.
- Parlarem de les característiques dels esportistes en qüestió i les relacionarem amb concepte de joc net i joc brut .
- Per parelles cercarem una imatge de l'ídol triat i escriurem un petit comentari explicant per que ens agrada.

Activitats complementàries:

- Veure una pel·lícula i fer-ne un debat : [Quiero ser como Beckham \(ajuntem guió de treball\)](#)
- Lectura del llibre: [Baquero](#), [Araceli Segarra](#), [Pau Gasol](#) (veure guió de treball)
- Per a més recursos, veure l'apartat "[Idees](#)".



3. El "nostre" futbol (Amb quins problemes, conflictes, picabaralles,... us trobeu a l'hora de jugar un partit al pati.)

Objectius:

- Analitzar els conflictes que apareixen quan juguem a futbol, durant la classe d'Educació Física, al pati, o a les activitats extraescolars.
- Reflexionar sobre les semblances i diferències entre el futbol professional i el "nostre" futbol.

Activitat:

Es proposa jugar un partit de futbol a la classe d'Educació Física o al pati.

Condicions:

- Els nens i nenes s'han d'organitzar: fer els grups, posar-se normes...
- Han de participar tots i totes.
- El mestre o la mestra no intervindrà. Farà d'observador/a.

Orientacions didàctiques:

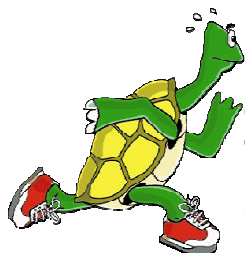
Una estona abans d'acabar la classe o a l'hora de tutoria farem una assemblea on analitzarem els principals conflictes que han sorgit durant l'activitat. També podem parlar d'aquells conflictes que no han sorgit però que acostumen a aparèixer quan juguem a futbol.

- Primer: cada parella o individualment escriurà en [una fitxa](#)⁴ els conflictes-problemes que ha trobat. També podem parlar d'aquells conflictes que no han sorgit però que acostumen a aparèixer quan juguem a futbol a l'hora del pati o a les extraescolars.
- Segon: Reflexionem perquè passen aquests problemes. Podem proposar algunes solucions? Les apuntem a la fitxa i pensem com afrontar-les. És important que l'assemblea es faci en un lloc tranquil on els nens puguin expressar-se sense haver de cridar (a vegades, al pati és difícil la comunicació)

Activitats complementàries:

- Podem fer un mural que anirem complementant els propers dies, relacionat amb el tema.
- Fem una llista dels principals conflictes.
- Mirem documentació i reglaments adaptats sobre com és el futbol escolar.

⁴ Annex: fitxa el "nostre" futbol



4. Fem un codi del Joc Net (Quines 10 normes us comprometeu a seguir per tal de fer sempre joc net).

Objectius:

- A partir de les propostes de millora sorgides a l'assemblea de l'activitat anterior, proposar-nos quina seria la millor manera de comportar-nos quan practiquem futbol o altres activitats esportives:
- Redactar una normativa de joc net.
- Firmar el contracte del Joc Net, en el que l'alumnat es compromet a seguir El Codi de Joc Net mitjançant un document que té la forma de contracte i que pot elaborar ell mateix.

Activitat:

Crear un Codi de joc net, o una auca del bon esportista, en el que apareguin descrits els principis bàsics que s'han de seguir durant la pràctica esportiva. Tenir en compte que aquest codi, no únicament servirà per quan juguem a futbol, sinó que serà vàlid en la pràctica de qualsevol joc i esport, tan dins com fora de l'escola.

Orientacions didàctiques:

De cadascun dels problemes/conflictes detectats a la pràctica, en podem treure un compromís o un punt de reflexió. Hem d'intentar que el redactat sigui en positiu, no únicament explicant el que no s'ha de fer, sinó el que hauríem de fer. Els enunciats dels compromisos s'han de fer amb un llenguatge planer (utilitzant les seves pròpies paraules) i que siguin compromisos assequibles d'assumir.

Quan es tinguin tots els enunciats-frases intentar ordenar-les seguint algun criteri

Una vegada consensuat el codi, serà important difondre'l i fer que tota la comunitat escolar se'n senti partícip.

Activitats complementàries:

- Dissenyar diferents materials que anunciïn i difonguin el Codi per tota l'escola: pancartes, murals, difusió a la revista de l'escola, calendaris escolars amb el codi de joc net, un còmic, una auca, punts de llibre,...
- Buscar un lema sobre joc net
- Dodecàleg de l'esportista.

Sessions

✓ El partit:



5. Barça-Reial Madrid

Som espectadors i espectadores

Objectius:

- Analitzar les situacions de joc net i/o joc brut que apareixen en el partit
- Compartir amb la família la reflexió sobre el partit.
- Contrastar amb els companys les observacions realitzades durant el partit.

Activitat:

- A casa, observar el partit de futbol en família posant atenció a les conductes de joc net (ajuda, felicitacions,...) i a les conductes de joc brut o antiesportives (insults, agressions,...) dels jugadors i del públic.
- Omplir la fitxa "Guió per observar el partit" fixant-nos amb el comportament del públic, jugadors, entrenadors ... durant el partit
- A classe, posar en comú els aspectes observats per cada alumne/a, comentar-los conjuntament i analitzar-los.

Orientacions didàctiques:

- Prèviament, fer un debat a classe de conductes positives i negatives que es poden donar en un partit de futbol.
- A cada nen/a es donarà el "[Guió d'observació del partit](#)⁵" per tal de que el pugui omplir amb els seus pares a casa i serveixi com a guia de reflexió.
- Després del partit l'alumnat cal que entri les seves observacions a l'espai web del projecte "Valors en Joc".
- Quan tots els centres participants hagin entrat les dades, caldrà generar a l'aula un debat sobre els resultats obtinguts.

Activitats complementàries:

El mestre o la mestra enregistrarà el partit en vídeo de manera que posteriorment a classe puguem veure alguns fragments del partit i comentar-los conjuntament.

* S'enviarà a les famílies una [circular](#)⁶ adjunta explicant l'activitat i les instruccions per omplir el qüestionari a casa..

⁵ Annex: enquesta "durant el partit..."

⁶ Annex: circular informativa "el partit"

Sessions

✓ Roda de premsa:



6. Les notícies (Penjeu aquelles notícies que més us hagin cridat l'atenció i apunteu el comentari que heu fet a classe.)

Presentació:

Al voltant d'un partit tant important com aquest sempre hi ha moments per analitzar la situació des del punt de vista de la premsa. A continuació proposem desenvolupar un treball crític sobre la informació que ens arriba a través dels mitjans de comunicació.

Objectius:

- Crear una actitud crítica respecte els missatges que ens arriben dels mitjans de comunicació sobre la competició esportiva, i concretament sobre el futbol.

Activitat:

- Sobre les notícies que hauran aparegut a la premsa escollirem un fragment que ens ha cridat l'atenció pel joc net o joc brut del partit. A partir d'aquí copiarem aquest fragment, amb l'ajuda de l'editor de textos, que ens ha captivat l'atenció i en reflexionarem.

Orientacions didàctiques:

- Serà necessari determinar un dia, o un moment, per debatre cada notícia i analitzar els comentaris que s'hagin fet al respecte (veure anàlisi de guió de notícies)
- Altres possibilitats de treball són:
 - o Proposar alternatives als titulars o a les fotos que creiem que no estan bé.
 - o Analitzar les diferències de tractament d'una mateixa notícia en els diferents diaris.
 - o Analitzar el llenguatge utilitzat en la descripció de les notícies o titulars. Fomenta l'esportivitat? Afavoreix una actitud agressiva o comunicativa?

Activitats complementàries:

- Quan s'acabi l'activitat podem fer un recopilatori de les notícies amb els seus comentaris.
- Analitzar i reflexionar sobre el temps que dediquen al partit de futbol entre el Barça i el Madrid en un noticiari de televisió, al respecte de la resta de notícies. Quin és el resum de les principals notícies del TN? Quin lloc ocupa el futbol? Perquè?
- Altres reflexions es poden fer són sobre l'espai que dediquen al tema Barça-Madrid en un diari normal /diari esportiu, en relació a altres notícies d'actualitat, en relació a altres esports, ...
- Podem gravar un TN, l'apartat d'esports i analitzar-lo a classe. (imatges, llenguatge, temps dedicat al futbol, temps dedicat a altres esports...
- També és interessant analitzar el tractament de l'esport femení als mitjans de comunicació. Número i tipus de notícies que hi dediquen i esports que en ressalten.



7. El "nostre" article del partit (Feu de periodistes. Què ressaltaríeu del partit que acabem d'analitzar?)

Objectius:

Fer propostes de notícies que estimulin conductes positives.

Activitat:

- Farem de redactors d'una notícia sobre el partit. Redactarem una notícia en la que el missatge que donem estimuli el joc net i l'esportivitat.

Orientacions didàctiques:

Aquesta activitat té molt sentit si es realitza com a complementària de l'activitat anterior: Les notícies.

Cada alumne o alumna pot redactar una notícia que expliqui quelcom sobre el partit que hem analitzat, tenint en compte:

- El titular.
- El missatge que volem transmetre.
- A quin públic va adreçada la notícia.
- Els valors que volem destacar.
- El context on es difondrà (un diari, un telenotícies per adults, un telenotícies per a nens/es, Info-K)

Una vegada s'ha fet aquesta redacció, tenim diferents opcions a l'hora d'exposar-la a classe:

- Llegir totes les notícies, exposar-les a la cartellera, penjar-les al web....
- Escollir la que més ens agradi i...:
- Posar-la a la revista del centre
- Enviar-la a Info-K
- Representar un telenotícies a la classe amb algunes de les notícies que el professorat haurà seleccionat prèviament.
- Fer un debat posterior sobre el tema.

Activitats complementàries:

En el context de "som periodistes" podem fer un guió d'una possible entrevista a fer a un jugador del Barça o Madrid.

Quin jugador seleccionariem? Què li demanariem? Com ho fariem per destacar conductes de joc net?

**A
n
n
e
x
o
s**

EXEMPLES D'ALTRES ANYS:

ACTIVITAT 1: Nous fitxatxes



Hola ! Som els superfutbolistes i som 12 componets del grup.Sempre juguem a futbol al pati tant els nens com les nenes i fem moltes xilenes.Donem molts ànims a tots dos equips.

Els superfutbolistes
CEIP Jaume Vicens Vives (Roses)



Hola
som dos nens de 6è B, ens agrada el futbol. Ens agrada més el BARÇA! però ens és igual qui guanyi.

PERÒ MILLOR EL BARÇA!!!!!!!!!!

Ens diem JOSHUA i CARLOS.

Els megacracks de furbo
CEIP Jaume Vicens Vives (Roses)

Hola! som la Bea i la Fadwa i no ens agrada gens el futbol.

Però som del Barça i ens agrada molt el bàsquet.

Som dues nenes de 6èA de l'escola CEIP AGUSTÍ BARTRA.

ADÉU

Les supernenes
CEIP Agustí Bartra

ACTIVITAT 2: Jo admiro...



Ronaldinho

Hola ens diem Selena , Jhoselyn i Andrea. Admirem al Ronaldinho.

Ens agrada per la forma com juga, també perquè va guanyar la Champions de l'any passat. No ens agrada molt el futbol.

Adeu i gràcies per llegir-ho.

Andrea, Jhoselyn i Selena.

Selena, Jhoselyn i Andrea
CEIP Pare Ignasi Puig 5è (Manresa)



Lionil Messi

Hola som el Xavier i el Mateo
Els dos som del Barça, som els numero 1. Jo, en Xavier, vaig anar a veure el Barça - Villareal i vaig veure l'espectacular xilena d'en Gaucho el Màgic . Us desitgem molt bona sort i k guanyi el millor dew!!!! saluts d'en Xavier i el Mateo

FORÇA BARÇA!!!!

ACTIVITAT 3: El "nostre" futbol



Els partits de futbol a l'escola són una mica avorrits perquè hi ha molta gent. Mai hi ha baralles, però hi ha discussions quan jugem 1r contra 2n, perquè els de segon són molts i els de 1r pocs no deixen jugar més persones.

els esportistes
IES Celestí Bellera (Granollers)

**NOSALTRES SEMPRE
JUGUEM A FUTOL A
L'HORA DEL PATI I
QUASI MAI PERDEM
PERO A MI NO
M'IMPORTA SI PERDEM
O GUANYEM PERQUE
L'IMPORTANT ES JUGAR
I NO GUANYEM CAP
COPA!!! ADEU AMICS
FINS UN ALTRE!!!**

ACTIVITAT 4: Fem un codi del joc net

- Jugar net
- No insultar als companys ni als arbitres
- Respectar les normes en joc
- Respectar la victòria dels contrincants
- No enfadar-se amb els companys
- No barellar-se ni insultar-se amb els contrincants
- No enfadar-se quan l'altre equip marca.
- No donar les culpes als altres.

THE KINS

Escola Meritxell (Mataró)



1.no barrallarnos 2.no insultar al arbit 3.ni tampoc insultar als jugadors 4.no fer faltes a propòsit amb intenció de fer mal 5.no ser ploremiques 6.no protestar al arbit 7.jugar net 8.animar al equip 9.i els jugadors al públic 10.que si l'equip perd, que els jugadors no es desanimin

Rafa Valdivia Fernández
Escola Vedruna 6è A (Palamós)

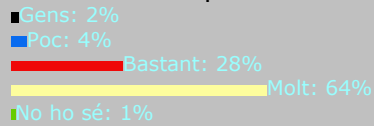
ACTIVITAT 5:

Resultats de l'enquesta del curs 2006/08

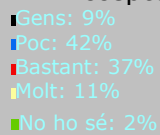
CONDUCTES DE JOC NET

1. ELS JUGADORS

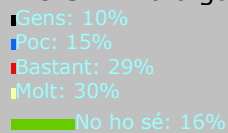
1.1 Abans del partit s'han saludat amb els jugadors de l'equip contrari?



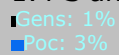
1.2 Accepten les decisions de l'arbitre?



1.3 Si hi ha algun jugador lesionat tiren la pilota a fora per aturar el joc?



1.4 S'animen entre els companys d'equip?



ACTIVITAT 6: Les notícies



Un cop completada la jornada 26, el Barça torna a ser el líder de la Lliga. L'empat dels blaugrana amb el Madrid, combinat amb la derrota del **Sevilla** al camp del Nàstic 1-0), fan que els de Rijkaard es col·loquin primers per la diferència de gols.

El Barça torna a ser el líder de la Lliga. I ho és amb els mateixos punts que el Sevilla però supera l'equip andalús per la diferència de gols. L'empat dels de Rijkaard davant del Reial Madrid s'ha vist acompanyat per la derrota 1-0 del Sevilla al camp d'un Nàstic de Tarragona que, tot i estar en zona de descens, està demostrant amb els últims resultats que lluitarà fins el final per a la permanència.

Laura i Mariona
Escola Joviat (Manresa)



El partit . El resultat va ser 3-3.

El partit va ser molt interessant de part del BARÇA i del MADRID.

Van expulsar al Olaguer.

No trobem just la expulsió del Olaguer.

soumaya elisenda
Escola Joviat (Manresa)

ACTIVITAT 7: El nostre article del partit



El passat 10 de març, el Barça va jugar contra el Madrid i van empatar a 3. Els dos equips van jugar molt malament amb defensa, però al final el Barça (quan perdia) va tenir la sort de fer un gol. Pel Madrid van marcar el Van nistelrooy (2) i el Sergio Ramos (1), i pel Barça el messi (3).

Els comentaries de la sexta eren molt pesats.

Laura i Mariona
Escola Joviat (Manresa)



El partit va començar a ser molt emocionant quan el Madrid va fer el primer gol de Van Nistelrooy. Després va marcar Messi, al cap d'una estona van expulsar a l'Oleguer. I després de penal va marcar "gol de Van Nistelrooy". Però al cap d'uns minuts Messi va tornar a marcar. Però un centre de corner que va rematar Sergio Ramos va treure tots els ànims del Barça. I en el temps de descompte de la segona part una fantasia de Messi va salvar la derrota del Barça segura.

Marc i Josep
Escola Joviat (Manresa)