

TEMA 8: L'APRENTATGE MOTOR. PRINCIPALS MODELS EXPLICATIUS DE L'APRENTATGE MOTOR. EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE MOTOR. MECANISMES I FACTORS QUE HI INTERVENEN.

1. INTRODUCCIÓ
2. PRINCIPALS MODELS EXPLICATIUS DE L'APRENTATGE MOTOR
3. MECANISMES QUE HI INTERVENEN
4. FACTORS QUE HI INTERVENEN
5. EL PROCÉS D'E-A MOTOR

1. INTRODUCCIÓ

L'aprenentatge motor forma part del bloc II del currículum d'Educació Primària.

Segons Albert Batalla, el seu desenvolupament anirà relacionat amb el procés evolutiu del nen.

En aquest tema veurem els diferents models explicatius de l'aprenentatge motor i donarem les indicacions necessàries per al seu aprenentatge.

2. PRINCIPALS MODELS EXPLICATIUS DE L'APRENTATGE MOTOR

La *teoria de Schmidt* explica com aprenem una habilitat motriu a partir del que ell anomena “esquemes motors” i “patrons motors”.

Els esquemes motors s'encarreguen d'emmagatzemar aquells *aspectes que són variables* de les habilitats i és a través de la *variació* i mitjançant l'*abstracció* com aprenem les regles per a l'execució eficaç d'aquesta habilitat.

Els patrons motors, en canvi, emmagatzemen *els aspectes comuns o estables* d'una habilitat, és a dir aquells que són sempre més o menys iguals i és a a partir de la *repetició* que un va *automatitzant-los* fins a aprendre'ls.

3. MECANISMES QUE HI INTERVENEN

Per a l'aprenentatge d'una habilitat motriu hi tenen en compte tres mecanismes:

- a) Mecanisme perceptiu, que és aquell que ens diu com obtenem la informació d'una determinada habilitat motriu. Per això, tindrem en compte diferents elements de l'habilitat que ens dificultaran o facilitaran la percepció:
 - i. Segons el nombre d'estímul a tenir en compte.
 - ii. Segons la velocitat i la durada de l'estímul.
 - iii. Intensitat de l'estímul.
- b) Mecanisme decisonal, que és aquell que ens ordena què hem de fer en l'habilitat motriu. Tanmateix, tindrem en compte diversos elements que ens dificultaran o facilitaran la presa de desicció:
 - i. El nombre de respostes possibles.
 - ii. El temps que tinguem disponible.
 - iii. El grau de risc i seguretat de l'habilitat a realitzar.
- c) Mecanisme executiu, que ens diu com hem de fer l'habilitat motriu concreta. En aquest mecanisme seran facilitadors o dificultaran la correcta execució de l'habilitat els següents elements:
 - i. El grau d'intervenció de les Capacitats Físiques.
 - ii. El grau d'exigència i dificultat.
 - iii. La precissió i/o velocitat.

4. FACTORS QUE HI INTERVENEN

En l'aprenentatge motor hi haurà molts factors propis i externs de la persona que hi tindran a veure amb l'èxit o fracàs en l'execució correcta d'una habilitat motriu.

Dividim ens factos en dues classes: a) Voler aprendre i b) Poder aprendre.

- a) Voler aprendre:

. *Motivació*, que pot ser extrínseca o encara millor si és intrínseca. Per això com a mestres d'educació física procurarem cercar en la mesura que sigui possible la motivació intrínseca del nen i de l'habilitat a aprendre.

. *Autoconfiança*, que ens permetrà ser capaços d'afrontar amb èxit o no. Com a mestres podem fer que el nen tingui la confiança necessària per ser competent en executar l'habilitat motriu. Per això, és important que acceptem les diferències individuals, que valorem més l'esforç que el resultat, tenir cura de les seleccions i eliminacions en competicions, per exemple.

. *Activació*, a més dificultat que tingui una habilitat procurarem mantenir un nivell baix d'activació.

b) Poder aprendre:

. Coneixements previs, això explica l'existència de subrutines en els patrons motrius.

. *Avaluació inicial*, és imprescindible per al procés d'E-A. Cal fer-ho amb mecanismes d'avaluació que siguin objectius, molt millor que els subjectius.

. *Transfarències*, d'una habilitat apresada a una de nova. Poden ser:

- Transfarències positives o negatives.
- Transfarències proactives o retroactives.

Com a mestres procurarem les transfarències positives i proactives.

5. EL PROCÉS D'ENENYAMENT-APRENTATGE MOTOR

L'aprenentatge d'una habilitat motriu suposa el domini d'una sèrie de passes i subrutines fins que es té un domini total de l'execució. Aquestes passes o subrutines les podem aprendre-ensenyar mitjançant dos mètodes.

5.1. Mètode global

L'habilitat a aprendre es presenta com un tot $\boxed{A+B+C+D+E}$.

Global amb focalització en un dels aspectes concrets de l'habilitat $\boxed{A+B+C+D+E}$.

5.2. Mètode analític

Està basat en la presentació de l'habilitat descomponent-la en parts. Adequada per a les que siguin complexes i d'alta organització.

. Analític pur: $A+B+C+D+E$

. Analític progressiu: és a dir descomponde l'habilitat en parts, executar un element i, una vegada assimilat, afegir el següent i executar-los junts, i així successivament fins a completar tota l'habilitat.

A
A+B
A+B+C
A+B+C+D
A+B+C+D+E

. Analític seqüencial: descomposant l'habilitat per parts i després totes les parts alhora.

$\boxed{A+B} + \boxed{C+D+E}$